

APPENDICE AI NUOVI PARADIGMI 2018

FOTO INSEGNARE

STANCA

COLLEGIO DEL 29

APPENDICE AI NUOVI PARADIGMI 2018

Uno dei più grandi illusi del XX secolo è stato un economista, John Maynard Keynes. Per quanto razionale e calcolatore, come pretende la sua disciplina, quando ha immaginato il futuro ha preso delle terribili cantonate. In una conferenza del 1930, dal titolo “Prospettive economiche per i nostri nipoti”, si domanda: *Quale livello di vita economica possiamo ragionevolmente attenderci fra un centinaio d’anni?*



APPENDICE AI NUOVI PARADIGMI 2018

Il testo integrale merita di essere letto [<http://www.redistribuireillavoro.it/assets/prospettive.pdf>]. Ma possono bastare i seguenti passaggi per rendersi conto di quanto le sue prospettive si siano rivelate illusorie:

Quando l'accumulazione di ricchezza non rivestirà più un significato sociale importante, interverranno profondi mutamenti nel codice morale. Dovremo saperci liberare di molti dei principi pseudomorali che ci hanno superstiziosamente angosciati per due secoli, e per i quali abbiamo esaltato come massime virtù le qualità umane più spiacevoli. Dovremo avere il coraggio di assegnare alla motivazione "denaro" il suo vero valore. L'amore per il denaro come possesso, e distinto dall'amore per il denaro come mezzo per godere i piaceri della vita sarà riconosciuto per quello che è: una passione morbosa, un po' ripugnante, una di quelle propensioni a metà criminali e a metà patologiche che di solito si consegnano con un brivido allo specialista di malattie mentali.

APPENDICE AI NUOVI PARADIGMI 2018

Keynes immagina la settimana lavorativa di 15 ore e

gli uomini liberi tornare ad alcuni dei principi più solidi e autentici della religione e della virtù tradizionali: che l'avarizia è un vizio, l'esazione dell'usura una colpa, l'amore per il denaro spregevole, e che chi meno s'affanna per il domani cammina veramente sul sentiero della virtù e della profonda saggezza. Rivaluteremo di nuovo i fini sui mezzi e preferiremo il bene all'utile. Renderemo onore a chi saprà insegnarci a cogliere l'ora e il giorno con virtù, alla gente meravigliosa capace di trarre un piacere diretto dalle cose, i gigli del campo che non seminano e non filano.

Se, nonostante queste sconsiderate previsioni, è ricordato come l'economista più influente del XX secolo, possiamo anche noi provare a “calcolare” il futuro senza paura. La scuola del futuro.

APPENDICE AI NUOVI PARADIGMI 2018

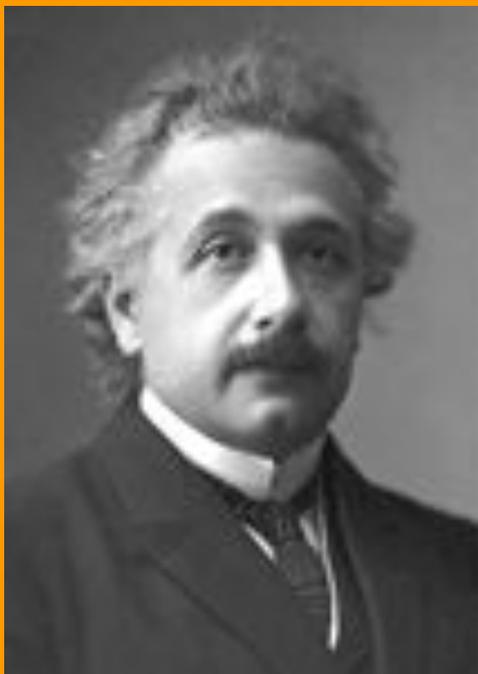
Per questo dobbiamo, prima di tutto, umilmente, fare un falò delle nostre convinzioni implicite, quelle che ci portano a cullarci in una chiusa routine.

Poi, dobbiamo credere in noi stessi, nelle straordinarie possibilità delle nostre menti e dei nostri cuori e interrogarci sulla nostra idea di scuola.

Infine, dobbiamo seriamente amare la nostra professione e viverla come una forma altissima di servizio per la costruzione del futuro dei ragazzi che ci vengono distrattamente affidati. E illuderci ancora.



APPENDICE AI NUOVI PARADIGMI 2018



L'appendice 2018 ai Nuovi Paradigmi non racconta niente di nuovo; è soltanto un menù. Per stimolare la fame o per soddisfarla, per sostenerla o raffinarla.

Si tratta di pietanze da assaggiare o riassaggiare, con i sensi accesi, lasciando al palato le ragioni che la ragione non comprende.

Davanti al buon cibo non esiste sazietà che tenga. “Stay hungry” (Stewart Brand). “Taste and cook well” (Luca Gaggioli).

Non ho particolari talenti. Sono solo appassionatamente curioso. [Albert Einstein, Lettera a Carl Seelig]

MENÙ



BONACCORSO
ACADEMY



EAS



SCS



FOSBURY



SENZA MURI



CAPACI DI
FUTURO



CARPANTIN



JAZZ



PON



COOL TOOLS



SÌ, GENIALE!



BONACCORSO ACADEMY

<https://www.khanacademy.org/humanities/renaissance-reformation/northern-renaissance1/antwerp-bruges/v/bruegel-hunters>

UNITA' DI
APPRENDIMENTO
DIGITALI E
CONDIVISE

PREPARARE,
UTILIZZARE,
RENDERE DISPONIBILI

VIDEOLEZIONI

COMINCIARE A
COSTRUIRE UN LIBRO
DI TESTO

Unità di apprendimento condivise

Grazie alle loro peculiari competenze, i docenti realizzano unità di apprendimento in formato digitale; una volta validate dal Collegio tali unità vengono messe a disposizione della scuola e formano un repertorio che progressivamente va a coprire i nodi concettuali delle discipline e integra, fino alla completa sostituzione, il libro di testo.



FOSBURY

<https://www.deejay.it/news/liste/quando-il-cibo-e-star-del-grande-schermo-i-10-piu-famosi-piatti-al-cinema-di-tutti-i-tempi/467479/>

Nutrire gli affamati

Percorsi scolastici aggiuntivi per coltivare i talenti. Non solo qualche lezione ma un percorso ampio di almeno 50 ore e che riguardi possibilmente tutte le discipline scolastiche, permettendo a ogni docente di seguire i suoi studenti migliori.

Perché siamo custodi e proteggiamo i nostri ragazzi dai dirupi della vita ma siamo anche coltivatori. Non ci contentiamo che ogni pianta sopravviva e resista davanti ai pericoli, vogliamo ogni giorno vederla sbocciare, con colori sempre più vivi e rigogliosi.

PICCOLI GRUPPI DI
STUDENTI IN BASE
AI TALENTI

ESPERIENZE DI
RICERCA

COLTIVARE LE
PASSIONI

PERCORSI APERTI
PER DARE
OCCASIONI ALLA
CREATIVITA'

CARPANTIN



<https://www.ilpost.it/2017/08/31/il-cibo-piu-bello-dei-film/>

Stimolare la fame

Per gli studenti che non hanno appetito di sapere, occorre lavorare sulla motivazione, cercando ogni strada, senza arrendersi mai, credendo ciecamente che non esiste lo studente impermeabile al piacere di apprendere.

Non possiamo chiudere dicendo “non è curioso”; un giorno lo è stato, poi sempre meno, oggi non lo è più. Noi possiamo riaccendere curiosità e stupore, desiderio, fame.

1.EAS

2.SENZA MURI

3.PON

4.TOOLS



EAS

<https://prezi.com/hihjlbarb3md/progettazione-di-un-episodio-di-apprendimento-situato/>

Episodi di Apprendimento Situati

Attività di insegnamento e apprendimento che attraverso un compito circoscritto, uno sviluppo temporale ridotto e un agire contestualizzato si propone in forma di insegnamento efficace e opportunità di apprendimento significativo.

Metodologia fondata sulle neuroscienze cognitive, promuove una scuola delle competenze, invertendo le precedenze, valorizzando l'attività dello studente, riconoscendo al docente prima il compito di stimolare, quindi di chiarire, commentare, glossare e chiosare, approfondire.

MOMENTO
ANTICIPATORIO

MOMENTO OPERATORIO

MOMENTO
RISTRUTTURATIVO

TROVA, ELABORA,
CONDIVIDI. SMONTA,
RIMONTA, PUBBLICA.
COMPRENDI, AGISCI,
RIFLETTI. SEARCH, SHARE,
SHOW.

INSEGNANTE CAPACE DI
REGOLARE, DI
SINTONIZZARE L'AGIRE
DIDATTICO



JAZZ

<https://www.youtube.com/watch?v=bR3K5uB-wMA&list=PLQ8Y4srgzQuwuWgFUNUCQmRlfjoyT-CWB&index=3>

Oltre la collaborazione

Mentre il *cholo* Simeone, 15 giorni fa, conquistava un trofeo europeo superando la corazzata del Real, noi ancora ci interroghiamo su cosa rende efficace una scuola?

Non si tratta solo di fare ognuno la sua parte o semplicemente di collaborare; bisogna diventare orchestra jazz, eseguire e improvvisare, saper suonare insieme ma anche da soli, scegliere un'idea e costruirci sopra qualcosa, sempre ascoltando gli altri affinché il proprio pezzo faccia crescere armoniosamente l'insieme

COFFEE-BREAK

FOTO DI GRUPPO

CURRICULUM
CONDIVISO

GIORNATA
COLLEGIALE DI
FORMAZIONE

UN WEEKEND?



PON

<https://www.youtube.com/watch?v=l6d3HPXLQyg>

Una spaventosa iniezione di risorse

4 moduli per la scuola dell'infanzia, 9 per la primaria, 17 per la secondaria. Tutti in orario extracurricolare. Da realizzare durante l'anno scolastico.

Forse dovremmo avere il coraggio di lasciar perdere tutti i progetti che richiedono un contributo alle famiglie. Perché, a leggere bene, ce n'è davvero per tutti i gusti, per tutte le teste, per una scuola che dura 365 giorni l'anno e 12 ore al giorno.

COMPETENZE DI BASE

ORIENTAMENTO
FORMATIVO E
RIORIENTAMENTO

PATRIMONIO
CULTURALE ARTISTICO
E PAESAGGISTICO

CITTADINANZA
GLOBALE

CITTADINANZA
EUROPA



SCS

Nella scuola primaria si comincia con un'esperienza semplice ma quotidiana: il riordino e la pulizia dell'aula

A cosa serve il sapere

20 ore in 3 anni: ogni studente vive e sperimenta la finalit  del sapere, di ogni sapere.

Per diventare quel cittadino sognato dall'art. 4 comma 2 della Costituzione repubblicana.

COMODATO LIBRI

PEER EDUCATION

BONACCORSO
ACADEMY

PULIZIA PERTINENZE

MANUTENZIONI

E MOLTO ALTRO...

SENZA MURI



<https://www.tecnicadellascuola.it/fare-scuola-fuori-della-scuola-del-pedagogista-de-bartolomeis-100-anni-nostra-intervista-esclusiva>

Nuovi luoghi di apprendimento

Quali competenze posso acquisire stando per 10 anni a sedere in una o più stanze?

Bisogna uscire.

Andare nei contesti reali di apprendimento.

**50% DELL'ORARIO SCOLASTICO
FUORI DALLA SCUOLA**

**ANDARE DOVE SI PRODUCE,
DOVE SI COMMERCIA, DOVE SI
FATICA, DOVE SI FANNO I CONTI
CON LA REALTA'**

**ORGANIZZARE INCONTRI E
VISITE CHE SIANO OCCASIONI DI
APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI**

**PROBLEM SOLVING – COMPITI DI
REALTA' - COMPETENZE**



SÌ, GENIALE!

<https://www.youtube.com/watch?v=b3FtdOY7GM4&t=9s>

<https://www.youtube.com/watch?v=-4blm2dkXeg>

<https://www.youtube.com/watch?v=DCKc5SOZ5Ko>

Un grande concorso per le scuole pistoiesi

A breve sarà presentata la seconda edizione del Concorso aperto a tutte le scuole pistoiesi. Si possono candidare classi della scuola primaria e della scuola secondaria.

La richiesta di partecipazione va inviata entro novembre; la realizzazione del prodotto entro marzo-aprile.

Si prende un pezzo di curriculum e lo si sviluppa in maniera originale, coniugando idea progettuale e realizzazione.

UN CONCORSO PER
PROGETTARE E REALIZZARE
UN PRODOTTO D'INGEGNO
DEDICATO ALL'INTELLIGENZA,
ALLA BELLEZZA E ALL'UTILITA'
DELLA SCIENZA

DA REALIZZARE CON UNA
CLASSE DURANTE
L'ORDINARIO PERCORSO DI
STUDIO

PRIMARIA E SECONDARIA

